

Формирование основ развития ДОО посредством участия в МКДО

*Подготовила:
Полянская Е.В., старший воспитатель*

Слайд 2. С октября по декабрь 2020 года наш детский сад участвовал в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме и апробации мониторинга качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО детей от 0 до 3 лет.

Слайд 3. Единая система мониторинга качества дошкольного образования – прозрачная, понятная всем участникам образовательного процесса, валидная, объективная и надежная – объединяет требования разных действующих нормативных документов и задает четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования, предоставляет качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании, создает доказательную основу для развития дошкольного образования Российской Федерации.

Слайд 4. Мониторинг, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Слайд 5. Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО.
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДООУ в целом, разрабатываются программы развития группы и ДООУ.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями/ законными представителями воспитанников ДОО.

- внешний экспертный мониторинг качества деятельности (выездной).

Слайд 6. По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты, формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Данные мониторинга помогают педагогам дошкольного образования и другим сотрудникам ДОО выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

Изучив и применив рекомендации МКДО в детском саду планируется работа по усовершенствованию эффективного управления качеством образовательной деятельности в ДОО.

Также мониторинг направлен на привлечение внимания к проблеме информационной доступности детских садов для родителей/законных представителей. На основании данной информации родители могут принимать решение о выборе образовательной организации для своего ребенка с учетом территориальных и социальных факторов, а также узнать есть ли условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и принимать участие в образовании своего ребенка.

Благодаря сбору, обработки, систематизации и анализу данных мониторинга сформирована надежная основа для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в ДОО.

Данные мониторинга являются основой для построения планов профессионального развития педагогов. Мы все понимаем, что даже самая прекрасная образовательная программа не гарантирует высокого качества образования, если педагог не справляется со своими задачами. Именно качество работы педагога определяет эффективность работы всей организации.

Слайд 7. При проведении профессиональной самооценки в рамках МКДО 85,7% педагогов детского сада по большинству показателей оценили свою профессиональную квалификацию и качество педагогической работы на три и более балла, то есть достигают и превышают требуемый базовый уровень. Результаты внутренней и внешней экспертной оценки в целом подтверждают эти цифры.

В результате анализа полученных результатов были обозначены проблемные точки. Так в области качества «Образовательная программа» показатели ниже базового выявлены в следующих вопросах:

Слайд 8. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ – 2,1 балла,

Образовательные программы ДОО – 2,67 балла,

Адаптированные образовательные программы ДОО 1,1 балл.

Полученные показатели обусловлены тем, что с данными программами работает ограниченное количество педагогов, а АОП ДО в детском саду не реализуется из-за отсутствия такой категории воспитанников.

Слайд 9. В области качества «Содержание образовательной деятельности» низкий показатель (0,95 балла) в вопросе «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» связан с тем, что основная часть воспитанников – это русскоязычные дети, образование в детском саду ведется на русском языке, детский сад посещают 3 ребенка армянской национальности, но родители заинтересованы, что бы их дети получили образование на русском языке.

В области качества «Образовательный процесс» оценка 2,9 балла в вопросе «Проектно-тематическая деятельность» обусловлена недостаточным уровнем использования педагогами индивидуальной проектно-исследовательской деятельности с детьми.

В вопросе «Использование информационных технологий» оценка 2,95 вызвана недостаточной обеспеченностью компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием.

Слайд 10. Низкие показатели в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» по вопросам:

- Организация образования детей с ОВЗ в группе - 2.38;
- Инклюзия в группе - 1.48;
- Специальная работа с детьми с ОВЗ - 2.38;
- Работа с детьми-инвалидами - 1.38;

обусловлены тем, что базовый уровень по данным показателям поставили только педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, остальные указали, что знакомы с этим направлением, но такую работу не проводят.

В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в группе «Здоровье и повседневный уход» западающие показатели (чуть ниже базового) выявлены в таких вопросах как: «Качество питания» - 2,62; «Организация процесса питания» - 2,95; «Отдых. Релаксация. Сон» - 2,81; «Организация медицинского обслуживания» - 2,52.

Низкий показатель – 1,71 балла в вопросе «Специальный уход» - в связи отсутствием в ДОУ детей, которым требуется данная помощь.

Слайд 11. Благодаря участию в МКДО педагоги получили четкие и стабильные ориентиры качества образовательного процесса, что в дальнейшем позволяет правильно организовать свою работу и достигнуть хороших результатов. Некоторые из педагогов прекрасно проводя занятия в группе, не достаточно внимания уделяют поддержке детской инициативы при освоении содержания программы, поскольку не считают это значимым фактором качества. Они недостаточно знакомы с данными современных научных исследований эффективности различных педагогических подходов.

Выявленные, благодаря инструментарию МКДО, проблемные вопросы позволяют скоординировать направления саморазвития и повышения квалификации педагогов.

Слайд 12. При проведении внутренней оценке групп по всем показателям был выявлен базовый уровень. Средний балл по всем показателям 3,22. Западающим показателем является вопрос «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда» - причина этого не количество детей в группе (оно соответствует санитарным требованиям), а то, что уровень заработной платы у большинства педагогов остается ниже среднерегионального уровня.

Слайд 13. Оценка образовательной организации в целом показала так же базовый уровень. Средняя оценка по показателям 3,59 балла.

МКДО создает информационные условия для качественного осуществления контроля, но самое главное – основу для эффективного управления качеством образования в ДОУ.

Мониторинговые данные обеспечивают доказательную базу для инициатив, направленных на непрерывное развитие ДОУ.

Внутренняя система оценки качества позволяет вовремя понять, что устарело и нуждается в модернизации в вопросах, связанных с пожарной безопасностью, питанием, соблюдением СанПиН. Важно, что появилась возможность еще до прихода контролирующих органов выявить проблемы и поработать над их решением, самостоятельно оценив каждую область и показатель качества.

Слайд 14. Кроме того, МКДО изучает деятельность ДОО практически со всех сторон: анализируются показатели, характеризующие зоны ответственности различных участников дошкольного образования – педагога, руководителя ДОО, коллектива работников детского сада, учредителя ДОО.

Такой подход позволяет отойти от оценки качества «по бумагам» и ориентироваться на реальные аспекты деятельности ДОО.